



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

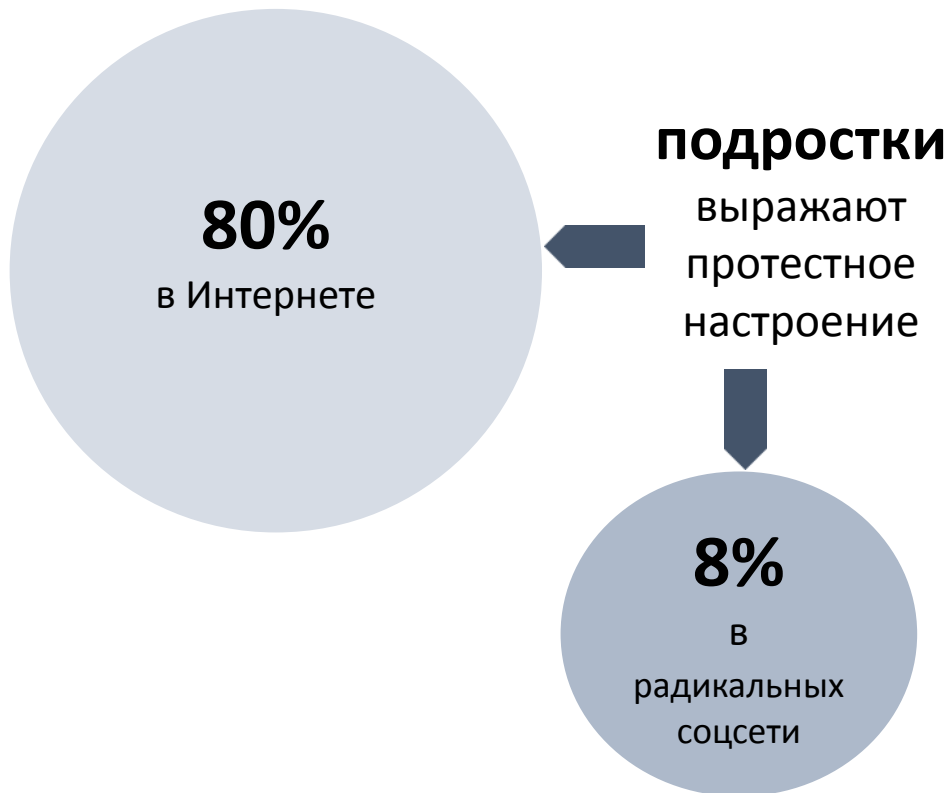
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ УЧАСТИЯ В КОНСТРУКТИВНЫХ ДИСКУССИЯХ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОТИВОСТОЯНИЕ МАНИПУЛЯТИВНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ
СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ВОВЛЕКАЮЩИХ
ПОДРОСТКОВ В ПРОТЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Протестная деятельность

С 2017 – растёт протестная активность молодежи

ПРОТЕСТ- субъективное переживание личностью угрозы потери благ, свободы, достоинства и ценностей и проявляется в виде устойчивых личностных особенностей или ситуативных реакций, направленных на устранение этой угрозы



Действия заинтересованных лиц, вовлекающих в протестную деятельность подростков:

эмоционально воздействуя на чувства и сознание посредством обещаний, обмана, угроз, призывов совершить преступление и др.



Признаки, по которым можно определить, что подростков вовлекли в протестную деятельность

резкая смена круга общения,
замкнутость,
неожиданное проявление интереса к политике,
негативная реакция на официальные новости,
высказывание претензий в адрес власти,
повышенный уровень агрессивности

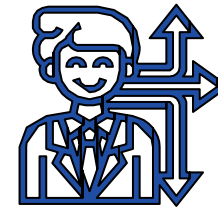


Подростки - объекты и инструменты экстремизма, терроризма и протеста

Молодежь в возрасте от **14 до 18** лет представляет собой активную часть населения в социальном и политическом смысле

10–20% молодых россиян допускают возможность участия в акциях протеста, что позволяет считать протестный потенциал российской молодёжи достаточно высоким

Подростки отдают предпочтение силовым протестным действиям, по сравнению с законными.



Специфика возрастных особенностей подростков

Недостаточно развит самоконтроль и способность к критическому мышлению. Не умеют анализировать и оценивать информацию.

Склонны к риску.

Проявляют максимализм и повышенную эмоциональность (гнев, агрессию и пр.).

Высокий уровень внушаемости.

Не всегда осознают последствия своих действий и поступков.

Не в полной мере сформировано ценностное отношение к себе, другим людям, жизни, окружающему миру.



Задачи образовательные организации СПО

1

Формирование у подростков базовых человеческих ценностей, отрицательного отношения к любым формам проявления насилия.

2

Формирование стремления к решению проблем законными методами, что должно стать нравственной основой поведения в социальных конфликтах.

3

Развитие критического мышления, навыков групповой работы, умения вести диалог и аргументировать свою позицию, рассматривать вопросы неоднозначно и многосторонне, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

4

Воспитание терпимости к чужому мнению; формированию коммуникативных связей в образовательной организации, в социуме, в семье.



Дискуссия как действенный метод профилактики вовлечения несовершеннолетних обучающихся в протестную деятельность

ДИСКУССИЯ →

Совместная коммуникативная деятельность по обсуждению какой-либо проблемы и принятию решения.

Столкновение противоположных мнений в качестве особой формы коллективного научного сотрудничества в целях установления меры истинности каждого из них

Процесс обмена мнениями и убеждениями, формирование нового взгляда, позиции, отношения каким-либо явлениям и процессам, людям, изменение модели поведения, развитие навыков межличностного и межгруппового взаимодействия, обеспечение обратной связи.

Погружает обучающихся в коллективный поиск истины, что усиливает развивающие и воспитательные эффекты образовательного процесса

Анализ конкретных ситуаций, связанных с протестными, экстремистскими и террористическими акциями и др.

Эффективный способ организации мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного и группового взаимодействия.

Дискуссия в аспекте профилактики вовлечения несовершеннолетних в протестную деятельность

**Дискуссия
в аспекте профилактики
вовлечения
несовершеннолетних в
протестную
деятельность должна
быть направлена на
формирование**

- общечеловеческих ценностей, социально одобряемых мотивов поведения, личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания, неприятие девиантного образа жизни;
- критического мышления как ресурса сопротивления вовлечению в протестное и деструктивное поведение;
- волевого самоконтроля, саморегуляции поведения;
- опыта социально значимой совместной деятельности, навыков межличностного общения и пр.;
- рефлексии: осмысление, оценивание своего поведения с позиции общечеловеческих ценностей и права.

Достоинства дискуссии



- ❖ возможность обучающимся открыто выражать свое мнение и позицию,
- ❖ возможность появления альтернативных мнений, путей решения проблемы,
- ❖ раскрепощение участников,
- ❖ конструктивность критерий,
- ❖ развитие коммуникативных навыков,
- ❖ формирование уверенности в себе, понимания правильности своих убеждений и установок;
- ❖ развитие сотрудничества между преподавателем и обучающимися – участниками дискуссии.

Формы и приемы проведения дискуссии

ФОРМЫ

Дебаты

Форум

Вертушка

Эстафета

Симпозиум

Техника аквариума

Круглый стол — беседа

Судебное заседание

Прогрессивная дискуссия

Заседание экспертной группы

Займи позицию (Шкала мнений)



ПРИЕМЫ

Изложение проблемы или описание конкретного случая;
Ролевая игра;
Демонстрация фильма или кинофильма;
Демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал и т.д.);
Приглашение экспертов, хорошо и широко осведомлённые в обсуждаемых вопросах;
Использование текущих новостей;
Аудио- или видеозаписи;
Инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода;
Стимулирующие вопросы — особенно вопросы типа: «что?», «как?», «почему?» и т. д.



Критерии эффективности проведения дискуссии



- ❖ удовлетворение, получаемое обучающимися после дискуссии;
- ❖ умение обучающихся правильно, логично изложить свое и чужое мнение;
- ❖ культура дискуссии, соблюдаемая обучающимися;
- ❖ умение обучающихся пользоваться приемами доказательства, опровержения, делать выбор;
- ❖ получение в ходе дискуссии новых знаний и нового социального опыта;
- ❖ умение обучающихся пользоваться имеющимися знаниями;
- ❖ умение встать на точку зрения другого;
- ❖ живой обмен мнениями в ходе дискуссии.

Правила ведения дискуссии



- ✓ говорить громко и четко, пользоваться знакомой всем лексикой и быть готовым объяснить значение нового или трудного слова или понятия;
- ✓ понимать цели дискуссии и соотносить с ними все свои высказывания и вопросы;
- ✓ подготовиться к дискуссии: изучить и подобрать необходимую информацию;
- ✓ проявлять инициативу, высказываться по проблемам, не дожидаясь вопросов;
- ✓ внимательно выслушивать выступающих для того, чтобы взаимодействовать с ними – соглашаться или не соглашаться, задавать вопросы с целью получить дальнейшую информацию и так далее;
- ✓ излагать свои идеи в сжатом виде, комментарии также должны быть краткими и по теме;
- ✓ не вводить сразу несколько вопросов для обсуждения, иначе остальные участники не смогут запомнить все, что было сказано и некоторые вопросы могут быть оставлены без внимания; лучше поднять один самый важный вопрос, на который аудитория сможет немедленно отреагировать;
- ✓ работать как член команды, то есть не только активно участвовать в обсуждении, но и привлекать других менее активных; учитывать противоположные мнения и давать возможность другим высказаться;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, если кто-то с ней не согласен; конфликт идей очень полезен, поскольку он помогает понимать, что данная проблема многогранна;
- ✓ быть непредвзятым и готовым идти на компромисс или изменить свою точку зрения, если другие участники представляют веские аргументы.

Этапы проведения дискуссий

Подготовительный этап - создание эмоционального и интеллектуального настроения участников дискуссии, постановка цели и проблемы, формулирование гипотезы, которая должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить, установление регламента дискуссии и ее основных этапов, определение правил дискуссии.

Основной этап – обсуждение проблемы. Обмен мнениями участниками дискуссии



Заключительный этап - подведение итогов, анализируются выводы и решения, принятые участниками дискуссии

Основные способы организации веб-обсуждения



➤ синхронный (одновременный – в чате)

➤ асинхронный (в форуме)



Условия проведения онлайн-дискуссии

- создание дискуссионного чата или форума;
- выбор мессенджера для обмена информацией:
WhatsApp, Telegram, Viber
социальные сети Instagram, ВКонтакте, Facebook и др.

Этапы организации и проведения онлайн-дискуссии



Подготовительный этап. Педагог выбирает техническую платформу или интернет-сервис; готовит необходимый комплект учебных материалов в электронном формате (презентации, аудио- и видеоматериалы) и отправляет их обучающимся для подготовки к дискуссии. Создаются отдельные вики-сайты для каждой из подгрупп-участников дискуссии, организуется обучение их использованию. Обучающиеся проходят обязательную регистрацию.



Вводно-организационный этап. Педагог сообщает о цели, тематике и обсуждаемых вопросах, процедуре проведения онлайн-дискуссии и сроках (по срокам онлайн-дискуссия в асинхронной форме может проходить до двух месяцев). Формирует команды (подгруппы) от двух до пяти человек. Педагог представляет обучающимся план дискуссии и выполнения заданий, знакомит с техническими возможностями сервиса, мотивирует к активному участию в дискуссии и использованию возможностей интернет-сервисов, знакомит обучающихся с комплектами материалов



Этап проведения дискуссии. Проведение онлайн-дискуссии представляет собой диалог участников на основе индивидуальной и групповой проработки комплектов материалов.



Этап обсуждения и закрытия онлайн-дискуссии. Организуется публичное представление отчета, обмен мнениями. На сайте, где было обсуждение темы посредством комментариев, формируется и размещается резюме онлайн-дискуссии на сайте

Тематика дискуссий



Выбор темы дискуссий

- ❑ Тему для дискуссий педагогам необходимо выбирать совместно с обучающимися, исходя из актуальных проблем для самих подростков и происходящих в современном мире событий, требующих обсуждения.
- ❑ Темы должны быть спорными, побуждать к мышлению, нахождению аргументов, фактов, доказательств. В них должен быть заложен конфликт, спор.
- ❑ Тема должна стимулировать желание задавать вопросы к участникам дискуссии.
- ❑ По формулировке темы не должны быть слишком полными или слишком узкими.
- ❑ Тема, по сути, это утверждение, на основе которого разворачивается дискуссия.
- ❑ Темы определяются с учетом возраста обучающихся, их опыта, знаний, умений.



Темы дискуссий

- ✓ *Санкционированный митинг – это цирк?!*
- ✓ *Протестная деятельность приносит подросткам больше вреда, чем пользы.*
- ✓ *Молодежь должна иметь право на участие в митингах.*
- ✓ *Несовершеннолетних следует судить за погромы и беспорядки в ходе протестных акций.*
- ✓ *Студентам нужно законодательно запретить участвовать в протестной деятельности.*
- ✓ *СМИ и Интернет формируют патогенное мышление подростков.*
- ✓ *Давление со стороны СМИ приносит больше пользы, чем вреда.*
- ✓ *Студенты должны быть наказаны за то, что они не сообщили об участии знакомых в экстремистской деятельности.*
- ✓ *Интернет манипулирует нами, лишает свободы!*
- ✓ *Терроризм – это оправданная деятельность!*
- ✓ *В современном обществе не должно быть протестных акций?!*
- ✓ *Комментарии в социальных сетях меняют мое мнение?!*
- ✓ *Правительство должно регулировать и контролировать социальные сети.*
- ✓ *Обществу нужны протестные акции?!*
- ✓ *Я участвую в протестных мероприятиях – значит я патриот/гражданин!*
- ✓ *Россиянам нужно участвовать в протестах.*
- ✓ *Интернет – это оружие манипуляторов.*
- ✓ *Молодежь трудно подвергнуть манипуляциям в СМИ и Интернете.*
- ✓ *Активная личность может повлиять на политику государства!*
- ✓ *Цензура подрывает основные свободы.*



ФГБОУ ДПО ИРПО разработаны методические рекомендации по организации работы по профилактике участия несовершеннолетних в массовых протестных акциях (митингах)

 <https://firpo.ru/>

- 1 Методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по профилактике социальных рисков, связанных с манипулятивным воздействием средств массовой информации и сети интернет
- 2 Методические рекомендации для родителей (законных представителей) по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и их участия в протестном движении
- 3 Методические рекомендации для педагогов по организации профилактической работы, направленной на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах
- 4 Методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по развитию навыков критического мышления обучающихся, позволяющего противостоять манипулятивным воздействиям средств массовой информации и сети интернет, вовлекающих подростков в протестную деятельность
- 5 Методические рекомендации для педагогов по развитию навыков участия в конструктивных дискуссиях, направленных на противостояние манипулятивным воздействиям средств массовой информации и сети интернет, вовлекающих подростков в протестную деятельность



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПО

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

**Составитель: Шашенкова Елена Анатольевна,
к.п.н., доцент, начальник НМО**

cams@firpo.ru

**Научно-методический отдел
тел. раб.: +7 (915) 499-64-48**